

# 新中国成立以来教育学学科体系建设的 回顾与展望

侯怀银

(山西大学 教育科学学院, 山西 太原 "A'""@)

[摘要] 新中国成立以来我国教育学学科体系建设主要经历了三大阶段:探索阶段(?!\*)>?!@@年)、破坏阶段(?!@@>?!#@年)、重建和发展阶段(?!#@年至今),在不同的阶段呈现出不同的特点;并且在确立马克思主义的指导地位、引进国外教育学、创建中国教育学学派、形成教育学学科群以及完善中国教育学的社会建制方面取得了一定成就。展望未来,应该处理好教育学中国化与中国教育学、教育学学科体系与学术体系和话语体系、教育学学科与相关学科、教育学学科与教育实践以及教育学学科体系建设的规范性与自主性等关系。

[关键词] 教育学;学科体系;新中国成立以来;学科建设

[中图分类号] [ \*"[文献标识码] E [文章编号] ?""?)?@ (!""!)""\*""A'")

[DOI] ?" ?@#A'F<-CB- 3-%5!""! """"A

学科体系建设是教育学学科发展的基础,其建设进程影响着作为整体的教育学的学科成熟度。中华人民共和国成立之后的中国教育学学科体系<sup>①</sup>的建设和发展,与!"世纪上半叶教育学学科体系在中国的建设和发展有着不同的逻辑。我们很有必要就中华人民共和国成立以来的中国教育学学科体系建设进行回顾,并对新时代中国教育学学科体系的建设进行展望。

## 一、新中国成立以来教育学学科体系 建设的历程

按照中国社会的发展与中国教育学自身逻辑的发展,我们可以将新中国成立以来教育学学科体系建设历程划分为以下三大阶段:探索阶段(?!\*)>?!@@年)、破坏阶段(?!@@>?!#@年)、重建和发展阶段(?!#@年至今)<sup>②[?]</sup>。

### (一) 探索阶段(?!\*)>?!@@年)

从?!\*)年中华人民共和国成立到?!@@年的这一阶段,是中国社会发展的重要转型期,中国教育通过重建实现了发展模式的转换9 Tm 15.1 41.512003 TD 0.12 Tc (世纪上半叶教) Tj 0.119 Tc (育学学科体系在0 国)-

[收稿日期] !""! >"\*")C

[基金项目] 国家社会科学基金!"! ? 年教育学重大课题“中国特色现代教育学体系发展与创新研究”(=E E ! ?""A)

[作者简介] 侯怀银(?!@A—),男,山西平遥人,教育学博士,山西大学教授,博士生导师,主要从事教育基本理论、教育学史、社会教育研究

等学科。但此次改革毕竟是初步的，自1957年后我国才开始对旧中国的教育学学科体系进行更全面和彻底的改革。

1. 学习苏联教育学学科体系，改造旧中国的教育学学科体系（1957—1960年）

旧中国教育学学科体系在译介、传播和接受苏联教育学的进程中得到根本性改革，主要反映在教育部1957年及之后所颁发或修订的一系列教学计划中，其中以1957年7月1日的《师范学院教学计划（草案）》<sup>[A]</sup>（1957.7.1）和1958年8月重新颁布的《师范计划暂行教学计划》<sup>[\*]</sup>（1958.8.1）最具代表性。通过对苏联教育学学科体系的研究，教育学、教育史、教育心理学、教学方法等学科的建设在体系和具体内容上发生了变革。从学科建设的角度看，完成了这些学科模式的“格式塔”转换。然而，由于苏联教育学学科体系的缺陷及我国在苏联教育学学科体系研究中存在的不足（例如，在学习过程中存在着抄袭、结合中国实际不够等缺点），这就催生了教育学学科体系的进一步建设。20世纪60年代末以后，探索中国化的社会主义教育学学科体系的新路径，逐渐成为教育学学科体系建设和发展的重要任务。

A. 新中国教育学学科体系的进一步探索（1960—1966年）

1960年国际关系方面中苏关系发生变化，同时我国国内社会主义改造基本完成，标志着我国教育改革和发展进入新阶段。1960—1966年我国教育学学科体系的发展在此背景下进入新阶段。此阶段又分为以1960年教育大革命为中心的前期阶段（1960—1962年）和始于1962年的调整、总结和继续改革的后期阶段（1962—1966年）<sup>[\*]</sup>（1966.12）。据此，我国教育学学科体系的建设也分为两个阶段。总的来说，这两个阶段都是新中国教育学学科体系中国化的探索阶段。

（一）对建设中国化的教育学学科体系的初步认识和探索（1960—1962年）

1960年，随着社会主义改造的基本完成，中国开始了全面的社会主义建设。中国教育研究者以前所未有的热情，在反思前一阶段学习和移植苏联教育学学科体系的经验教训的基础上，开始初步探索和努力构建中国教育学学科体系，并主要体现在教育学学科体系的建设上。

1960年8月《人民教育》杂志刊发题为《为繁荣教育科学创造有利条件》的文章，其中囊括了

一些学者对当时中国教育科学研究工作的看法。由此教育学中国化的问题开始出现在教育学研究者视野中。

在中国教育科学工作者积极探索教育学学科体系中国化的同时，反“右”斗争开始了。反“右”斗争的扩大，严重阻碍了中国教育学学科体系建设的进程。

1960年至1962年在以贯彻教育与生产劳动相结合为核心的教育大革命的背景下，在教育科学领域“大跃进”思想的影响下，教育科学领域开展了

## （二）破坏阶段（1966—1976年）

在“文化大革命”中，中国教育学重建的成就被彻底否定，教育学遭到严重破坏。作为一门学科，教育学被诬为“封、资、修的大杂烩”等。教育学的研究内容是“批凯”“批杜”“批孔”。“文化大革命”前所建立起来的教育学被破坏殆尽<sup>[1]</sup>。除教育学学科的教育学被破坏外，教育学其他分支学科如中国教育史、外国教育史、教育心理学、教育社会学等的重建成果也被全面否定。

在彻底否定中华人民共和国成立后中国教育学重建成就的同时，“文化大革命”对教育学领域所做的工作大体包括两个方面：一是全面批判和语录化。这种破坏所导致的时空断裂，严重阻断了中国教育学学科体系的建设和发展。

## （三）重建和发展阶段（1977—1999年）

党的十一届三中全会的召开，使中国社会主义建设的基本路线得以确定，党的实事求是的思想路线也得以恢复。党的十一届三中全会后，中国比较全面地开始了教育学学科体系的建设。

总体而言，这一阶段我国教育学学科体系不断加强国际交流、拓展学术视野、呈现多元学术观点的过程中逐渐形成了带有当代历史特征的教育学学科体系。在此过程中，中国教育学学科体系的建设复到繁荣并逐渐独立自主发展。

具体而言，这一阶段中国教育学学科体系经历了以下四个阶段：

### 1. 恢复重建阶段（1977—1982年）

鉴于我国教育学学科体系的落后状况，我国教育学者从世界教育学学科发展的需要出发，结合中国教育学学科体系的建设，具体分析教育学科发展的特点和动力，初步提出了我国教育学学科体系建立和发展的方法论原则和途径。

在此基础上，我国教育学者一方面恢复“文化大革命”前已有的传统教育学学科，如教育学、教育史、教育心理学、教育社会学、教育哲学、比较教育学、成人教育学、教学论等学科。此外，开始探索和研究当时新兴教育学科，如教育经济学、教育社会学、教育管理学、教育哲学、比较教育学、成人教育学、教学论等学科。此外，开始重视探讨教育学、教育心理学、中国教育史、外国教育史、教育经济学、教育社会学等学科体系。

我国教育学学科体系在学科发展的过程中，开始形成中国教育学学科体系。

系中产生的新学科，以此来重建我国的教育学学科体系。

### 2. 初步探索阶段（1983—1989年）

本阶段我国教育学者目标和任务是建立具有中国特色的社会主义教育学学科体系，并就“如何构建具有中国特色的教育学学科体系”这一论题进行了广泛而深入的思考和探索。

我国教育学者展开了对教育学各分支学科元问题的研究，主要通过两种途径：其一，探讨教育学各分支学科的研究对象、任务、方法、学科体系及某些概念、范畴、规律、观点等问题；其二，介绍教育学各分支学科在国外的状况。

本阶段我国教育学学科体系的建设和发展表现在两个方面，一方面，重视教育学与其他学科的交叉和融合，在对教育学和自然科学及其他学科之间的联系进行初步把握的基础上，教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育管理学、教育统计学等新兴学科得以建设。另一方面，“文化大革命”前我国教育学学科体系建设仅囿于普通中小学教育研究领域的状况也得以改变。教育学已向两个方面分化和发展：一是分化出教学论等学科；二是形成了学前教育学、高等教育学、成人教育学等分支学科。这些学科正式列入国务院学位委员会的学科专业目录，教育学学科体系建设在向制度化方向发展。

### 3. 迅速发展阶段（1990—1999年）

1990年后，中共中央颁布《教育体制改革的决定》《中国教育改革和发展纲要》，大大推动了教育实践的发展，呈现出我国历史上少有的涉及教育内部和外部各个方面的改革热潮。

本阶段教育学学科体系的建设呈现出以二级学科的衍生为主的特征，教育学进一步分化，产生了大量二级学科。目前我国教育学学科体系所涵盖的二十门分支学科中的大多数学科创建于此阶段。这一阶段我国教育学学科体系的建设于深度和广度上取得了长足进步，进入了迅速发展阶段。

### 4. 丰富完善阶段（2000年至今）

21世纪初以来，教育学一级学科的不断分化和教育学学科群的不断壮大成为我国教育学学科发展的见证。21世纪以来，除了《学位授予和人才培养学科目录》首次公布的十个二级学科外，还涌现出许多新兴二级学科，不断充实和丰富着中国教育学的学科群，如研究生教育学、教师教育学等。此外，加强社会教育学学科建设也越来越引起研究者的关注<sup>[2]</sup>。

除新兴二级学科之外，原来的一些二级学科也分化出了新的研究方向。以教育学原理为例，本世纪初的10年，教育学原理与教育基本理论、教育原理等混用<sup>[#]</sup>，后来才确定为“教育学原理”，其下形成了如教育哲学、德育原理、教育社会学、教育研究方法等研究方向；同时，在教育学原理的基础上涌现出了如教育政策与法律、少儿组织与教育、终身教育、家庭与社区教育、多元文化教育理论与实 践等新的研究方向。此外，有 些二级学科原有的 一些二级学科提升为一级学科。

我国教育学学科体系的建设在重建和发展阶段呈现出以下动向、特点和趋势：第一，从对国外的仿效到本土化的追求；第二，多学科综合又高度分化；第三，向宏观和微观方向发展；第四，研究方法已成系列；第五，教育学元研究；第六，教育学研究与教育实践关系日趋密切。

## 二、新中国成立以来教育学学科体系建设取得的基本成就

新中国成立后，在中国共产党领导下，我国教育学人自觉以马克思主义为指导，着力进行中国教育学学科体系的建设，取得了一系列重要成就：基本成就：

### （一）马克思主义的指导地位的确立

学科体系建设必须有指导思想作指导。在中国，教育学学科体系建设的指导思想是马克思主义。

新中国成立后，马克思列宁主义成为指导中国革命和社会主义建设的理论，与此相适应，建设什么样的教育学学科体系、怎样建设教育学学科体系等问题的提出，迫切需要确立马克思主义在教育学科体系建设中的指导地位。

马克思主义在教育学科体系建设中的指导地位是在中华人民共和国成立后逐步确立的。这一确立经历了#年的历程（?）\*（?）年）。

变化后，中国教育学人开始探索中国教育学。这一阶段，中国教育学人虽然提出了“中国教育学”，但是具体的做法却是教育学的中国化（中国化的教育学）。

20世纪80年代，中国化的教育学研究得到发展，其不足之处也得到反思。“向科学进军”“双百方针”指引、反“右”斗争的扩大化、“教育革命”中“左”的浪潮的冲击，使教育学中国化在曲折中探索。

改革开放之后，中国教育学人再一次提出“中国教育学”，并对“建设具有中国特色的社会主义教育学”“中国教育学本土化”的内涵、必然性、方法论和路径等进行了探索。这些研究指导了中国教育学的建设和发展，中国教育学人出版了不少具有中国特色的教育学著作和教材，培养了大批人才。

然而，建设具有中国特色的教育学仅反映在教育学科体系建设的局部，还没有反映到教育的整体建设上来。之所以这样讲，是因为改革开放之后，中国教育学人又开始大量译介国外的教育学成果，一些具有中国特色的教育学和教育学分支学科的著作和教材也吸纳了国外教育研究成果，但未能完全反映出中国教育实践的需要。

20世纪初，中国教育学人在反思20世纪中国教育学发展的基础上开始建设中国教育学。这一阶段，中国教育学人发表和出版了不少反思20世纪中国教育学发展的成果，并对建设中国教育学提出了展望。一些反映中国教育实践需求的教育思想和教育理论得以创生，如主体教育思想、新基础教育、情境教育、情感教育、新教育等。

学科内部学派的形成是学科发展过程中的必要一环。学派是学科自身结构的重要组成部分，从国家和世界范围内来看，学派的形成和出现能够为学科的发展提供支撑<sup>[7]</sup>。中国教育学派在中国教育学学科体系的建设和发展中做出了独特贡献，成为了新中国成立以来中国教育学学科体系建设乃至中国教育学建设和发展的特色和亮点。

#### （四）中国教育学的学科群基本形成

中华人民共和国成立以来中国教育学学科体系的建设与发展表现为其分支学科的不断出现与发展，仅20世纪80年代至2000年这一阶段就增加了10门教育学分支学科。20世纪我国共计建设了40个左右的教育学分支学科，基本形成了教育学的学科门类。

A\*

教育学学科体系已基本形成并初具规模。中国教育学学科体系的建设在改革开放后基本上是沿着正确的轨道进行的，教育研究领域越来越宽广，教育研究成果已成为教育学建设的丰富资源，教育学的理论基础不断得到拓展，初步形成了较完备的教育学学科体系，从而结束了作为一门学科的教育学“一枝独秀”的局面。

到20世纪初，教育学在中国已形成了一个以教育学一级学科为中心、科目门类多样、内容涵盖丰富、结构较为完整的学科体系，一个由近百门二、三级分支学科构成的丰富庞大的教育学学科群。

这个学科群可以划分为四类：第一类是教育学自身分化、发展所形成的学科，即教育学专门学科，如教育学原理、教学论、课程论和德育原理等；第二类是根据教育实践的发展，对教育实践中的某个专门问题或领域进行研究而形成的学科，如学前教育学、基础教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、家庭教育学、社会教育学等；第三类是以教育学立场与其他学科立场对话交流为基础，通过方法、理论等层面的交叉而形成的学科，称为教育学交叉学科，如教育社会学、教育经济学、教育管理学的等；第四类是对教育学自身发展研究所形成的学科，称为教育学元学科，如教育学史、元教育学等。<sup>[77]</sup>

#### （五）中国教育学学科体系的社会建制得到完善

费孝通先生在梳理中国社会学史时提出，一门学科机构上大体要包括五个部分：一是学会；二是专业的研究机构；三是各大学的学系；四是图书资料中心；五是学科的专门出版机构。这事实上是提出了学科体系社会建制的五个方面。

按照这个标准来看，新中国成立40多年来，中国教育学学科体系的社会建制得到了完善。

第一，在学会方面，中国教育学会、中国高等教育学会等成立，在这些学会之下还有若干分会，分会下还设有专业委员会。

第二，在专业的研究机构方面，既有国家层面的中国教育科学研究院，也有各省市的教育科学研究院，还有依托学校成立的教育学及其分支学科的研究机构等。

第三，在各大学的学系方面，综合院校、师范院校等多设立专门的学院，如教育学部、教育科学学院、教育学院、教师教育学院、教育技术学院

立了研究所，并开设课程。

中心方面，书籍在书分类号。

门出版机构和人民教育出版社等；一些出版社等；作和教材构针对不学分支

## 科体系建设亟待几个关系

中国教育目的是探索成就作发展，但远不的。语权作国发展复的续接对中

学中国一种国教育结合识和在中实践教育学理未的，教育化展国教育展需要原创系进行有的突

学教的因性；教育

外来增进应用术活要的工我们仅力，对

国实澜教示和学研究者教问题径，以深成具有中国建中

中国教育身独的理论我国正在深入开导、范化和预测

实践教育国教育要条件和色题带有中基础等系等系，即需要累，中教育生的基

发展去建完善学科和模实践担负起、指

学性、规范性、系统化的学术体系。通过学术研究活动形成的学术成果如果失去了所依存的学科，无法据学科逻辑得以呈现出来，知识和理论都成

就教育学话语体系来说！从广义的教育学学科体系看！没有教育学的研究领域和研究内容来作为言说的对象！就没有在哲学社会科学中进行教育学话语言说的意义"从狭义的教育学学科体系看！如要言说教育学！需要先建设好学科内容日趋成熟化#体系化的教育学！在此基础上才能以学科体系为载体支撑起教育学话语体系！从而对教育学进行有力而准确的言说"

### §三%教育学学科与相关学科的关系

在处理教育学与其他学科的关系中形成的两方面基本认识是&其一！教育学不能因为强调自身的独立性就拒绝与其他学科的联系'其二！教育学借助于其他学科的力量不会影响其学科的独立性"(?)  
具体来说！要做到以下三点&

第一！要高度重视教育学跨学科研究的意义"交叉学科的形成往往始于跨学科研究！跨学科研究是交叉学科产生和发展的重要途径"解决当今教育学领域的教育问题！要求教育学以更加开放的态度吸收其他学科的研究成果！广纳百川！顺应当今世界跨学科以及学科交叉的广度和深度不断扩大的趋势！与相关学科建立起动态的#良性循环的对话和交流机制！在跨学科研究和学科交叉融合中促进新的教育学学科领域的形成和发展"

第二！应加强教育学学科自身的建设和发展"如果将其他学科的理论#方法和知识都剥离出来！属于教育学学科本身的知识 and 理论就寥寥无几了"因此！为了使教育学学科与其他学科在交叉过程中实现平等对话！有必要加强教育学学科本身的原创知识生产和理论建设"

第三！要坚定教育学的立场"一方面！\*教育学交叉学科+概念的成立需要教育学的在场"交叉学科仅涉及对\*教育+的探讨！尚不足称之为教育学的交叉学科"只有在教育学交叉学科发展中坚定教育学的立场！才能使教育学交叉学科走向教育学的发展方向！从而使其具有教育学的内涵！成为基于教育学立场的教育学交叉学科"另一方面！其他学科知识的审视需要教育学的在场"面对同一个研究对象,,,教育！既需要以多学科视角理解不同语境下教育的存在与发展！又需要运用教育学相关知识审视其他学科解释的合理性与适切性"(?)

### §四%教育学学科体系发展和教育实践的关系

?关注教育问题研究！生成原创性理论成果

教育实践是教育学的重要生长点之一"学科的生长点！不仅是学科产生的源泉！而且也决定着学

A@

科发展的前途"正是在这个意义上！如何全面而又正确地认识并处理教育学学科体系的建设与教育实践的关系！使教育学学科体系建设和发展牢牢扎根于教育改革实践！具有显著的实践性特征！就成为我国教育学学科体系建设亟待解决的问题之一"我们应在继续重视学科体系建构的同时！对现实教育问题具有一定的感悟和洞察能力！把注意的焦点更多移向现实社会中人们疑惑并亟待解决的重大教育问题上！进行跨学科的研究！把对教育实际问题的解决与学科体系的建构紧密结合起来"

对教育学学科体系的建设和发展要走向实践#走向现实的呼唤！我们要辩证地理解"诚然！教育实践是教育理论的源泉！是教育理论的最后归宿！但教育实践也是有类型#有层次的"不同类型#不同层次的教育理论所面对的教育实践不同！教育学各分支学科所面对的教育实践#所联系的教育实际也是有一定区别的"因此！必须从其学科性质和研究对象等出发！探寻与教育实践相结合的途径和形式！并在教改实践中寻觅到所在位置！高度理性地把握和超越所面对的实践"(?)

### !推动理论与实践的转化融通

教育研究的目的一方面在于促进教育学理论的推陈出新！另一方面在于推进和指导当前中国教育的改革与发展"推动理论与实践的转化融通是实现教育研究目的的必然路径"

以\*新基础教育+研究为例！教育变革理论与实践创新的互动生成是\*新基础教育+研究中的重要方法论指引"推动理论与实践的转化融通！一方面！在于多主体的合作"理论研究者和实践者从来不是对立的两大主体！\*新基础教育+研究已为我们提供了丰富的案例支持！不同主体在共同的价值观念和理念指导下！形成了对改革研究必要性和价值观念的共识！形成了新型学校内涵和\*新基础教育+之\*新+的共识！形成了创建新型学校的策略#方法#原则！促进了理论与实践的相互转化！推动着\*新基础教育+研究的进展和学校变革"另一方面！在于教育实验的开展"我们只有紧紧围绕中国现实的教育实践活动及理论探讨来进行学科建设！特别是对教育实验的丰硕成果给予足够的关注！才能找准教育学的生长点！整合出我国教育学的科学体系！使教育学具有旺盛的生命力"

A'以终身教育为理念#以大教育为视野推进大教育学建设

叶澜教授提出！当代中国发展需要用\*终身教

路  
育  
！  
几  
言

为“短视”  
加强教育  
查队

建设总  
问题并

气数的不同

教育学  
系统&J  
所组



[参考文献]

- ! ? " 侯怀银' 新中国成立以来教育学的发展历程及启示 ! \$ " ' 中国教育科学 #中英文 \$ % " ! " % # \$
- ! ! " 华北人民政府高等教育委员会' 各大学专科学校文法学院各系课程暂行规定 ! \$ " ' 中华教育界 % ? ) \* ) % # " \$
- ! A " &当代中国' 丛书教育卷编辑室' 当代中国高等师范教育资料选 #上 \$ ! R " ' 上海 ( 华东师范大学出版社 % ? ) C @
- ! \* " 郭筌' 曲折前进的历程))) 我国教育发展与改革四十年述略 ! E " ' 中国教育大系 \* 马克思主义与中国教育 #下 \$ ! P " ' 武汉 ( 湖北教育出版社 % ? ) \* ' ! ( " 雷尧珠' 试论我国教育学的发展 ! \$ " ' 华东师范大学学报 #教育科学版 \$ % ? ) C % # \$
- ! @ " 侯怀银%刘光艳' 中国教育学科体系的构建及其特征))) 以! " 世纪下半叶为中心 ! \$ " ' 华中师范大学学报 #人文社会科学版 \$ % " " " @ % # \$
- ! # " 柳海民%邹红军' 教育学原理 ( 历史性飞跃及其时代价值))) 纪念改革开放 \* " 周年 ! \$ " ' 教育研究 % ! " ? C % # \$
- ! C " 刘小强' 关于建设高等教育学一级学科的思考 ! \$ " ' 高等教育研究 % ! " ? # % # \$
- !) " 张应强' 当前我国高等教育学的危机与应对 ! \$ " ' 高等教育研究 % ! " ? # % # \$
- ! ? " 叶澜' 关于加强教育科学 +自我意识, 的思考 ! \$ " ' 华东师范大学学报 #教育科学版 \$ % ? ) C # % # A \$
- ! ? ? " 侯怀银' ! ? 世纪初! " 年我国教育学学科建设的回顾与展望 ! \$ " ' 南京师大学报 #社会科学版 \$ % ! " ! ? % # \$
- ! ? " 侯怀银%王喜旺' 教育学中国化))) 一个世纪以来中国学者的探索 and 梦想 ! \$ " ' 教育科学 % ! " " C % # @ \$
- ! ? A " 侯怀银' 我国新时期教育学科体系建设和发展的回顾与展望 ! \$ " ' 教育研究 % ? ) C % # ! \$
- ! ? \* " 侯怀银' ! " 世纪上半叶中国学者对教育学学科独立性的研究 ! \$ " ' 教育研究 % ! " " A % # \$
- ! ? ( " 侯怀银%原左晔' 教育学交叉学科在中国发展的回顾与展望 ! \$ " ' 大学教育科学 % ! " ! ? % # \$
- ! ? @ " 叶澜' 终身教育视界 ( 当代中国社会教育力的聚通与提升 ! \$ " ' 中国教育科学 % ! " ? @ % # A \$

' 49243. -NH +541 +/ H4NUU 05884; : 546  
P+ 5, %18- ; 8 <4124Q+/%N18- +/ 043 P28.

WD7 W%8: 8

# 2+&+ / XN% 18- ; 8 <4% 2 -a87-8453 %Z 8%- %; 2 -a8%A"" @%H P\$

! Abstract" ; 8 <4 124 /+/%N18- +/ Z24 H4+&45 ' 4%88 +/ P28. %124 <+ 5, %18- +/ \4NUU N58845 5468 P28. 25U+ 412 +%1212 445. U5 332N8/441 <2, . <14885( 4\&, 18- 5. U4 #?) \* ) > ? ) @ \$ % N5, %18- 5. U4 #?) @ ? ) # @ \$ %, 4+ 5, %18- . -N N48\ 641 5. U4 #?) # @ \ 4541 \$ V- 124 45. 5852641 +/ 124 U88U \ +533- +/ R, a56%124 81 +N%18- 1+ /+ 48\ \4NUU %124 45. 5852641 +/ P28 454 \4NUU 52+&%P28 454 \4NUU 58541 U+%A . -N124 5+8&5, %1%4 +/ P28 454 \4NUU . -N5+ + ' ^+G8U81+ 124/%1%4%3452+8NN4&332124, 4, 18- 533 S41344 124 ; 888 18- +/ \4NUU . -N P28 454 \4NUU %\4NUU N5884 5 546%. <N468 5 546 . -N N5<+%54 5 546% \4NUU N5884 . -N, 4, 14N N58845% \4NUU N5884 . -N 4N% 18-. & \ . <184% -N124- +, 6 8. 18- . -N. %1+ +6 +/ \4NUU N58845 546 <+ 5, %18- '

! Key words" \4NUU - N58845 546- 53 <4124/+/%N18- +/ -43 P28. - N5884 <+ 5, %18-

(责任编辑 周蓉/校对 小舟)

AC